

Title of the Lesson plan: Hate Speech vs Freedom of Speech

Author: Kristina Kaučić

Licence: CC BY-SA

Prilagodbe za učenike s teškoćama:

- a) prilagodba fonta
- b) desno poravnanje teksta
- c) produženo vrijeme rješavanja zadataka
- d) korištenje pomagala za učenike oštećena vida (elektronička bilježnica, prijenosno računalo s brajevim retkom)

Nastavnik dodatno pojašnjava učeniku svaki zadatak samo ukoliko to učenik zatraži, ali ne daje savjete niti sugestije za rješavanje zadataka. Za učenike oštećena vida I za učenike s disleksijom: video je moguće podijeliti u više dijelova ili pak napisati sažetak videa. Moguće je I zadatke bazirati na vještini slušanja. Zadatak Escape room učenik oštećena vida (ovisno o stupnju oštećenja) rješava



zadatak u paru ili manjoj grup s ostalim učenicima koji nemaju oštećenje vida. Kreativni zadatak učenik oštećena vida može riješiti I govorno. Tekstove za čitanje učenicima oštećena vida I učenicima s disleksijom potrebno je skratiti. Skraćivanje ovisi o težini oštećenja tj. disleksije.

Age group	15-16 godina
Learning space	Classroom
Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • To recognise the protected characteristics targeted by hate speech. • To make judgements on whether content is hate speech • Recognise the emotions that may be elicited by online hate and prejudice through mass media and social media online. • Identify possible motives used by the author to elicit emotions and/or action • Explain how the presentation of content can affect emotion. • Understand how hateful online comments may evoke different emotions and require us to regulate our emotional state
Materials	Internet; SELMA Toolkit

Method	suradničko učenje, rad u paru, rad na radnom listiću	
	<p>UVOD - MOTIVACIJA:</p> <p><i>What do these things have in common?</i></p> 	

<p><i>Discussion:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • What do you think hate speech online is? Other than what is said/expressed, what else do you think might be important in deciding if something is “hate” (e.g. context, time period, societal norms/attitudes (online and offline), legislation)? • What does online speech have to contain to be classed as “hate”? • Is hate speech always just words or what people say? Can it be other types of online content? Ask for examples. • What do you understand as “freedom of expression”? Can we say whatever we want, whenever we want? • How does hate speech differ from freedom of expression? • Who does hate speech target? Why are people/groups targeted? • What are “protected characteristics”? Give some examples. • Do you think hate speech is illegal? Why/why not? • What makes it illegal? 	
<p>INDIVIDUAL WORK</p>	<p>Učenici tjedan dana bilježe govor mržnje na društvenim mrežama. Odabiru sami društvenu mrežu. Ova zadaća treba biti gotova prije početka sata I obrade ove teme. Učenici samostalno zapažaju I donose sud o tome što je to govor mržnje.</p>	
<p>In the classroom after motivation is done</p>	<p>Watch the video and read the text Video i tekst se odabiru s interneta i autentični su. Kako bi se učenicima olakšalo razumijevanje teksta moguće je koristiti alat rewordfy Primjer videa i teksta Under pressure, Facebook targets sexist hate speech CNN Business. Moguće je odabrati bilo koji autentični video i tekst. Nakon pročitaneog teksta i pogledanog videa u grupama uspoređuju primjere govora mržnje koje su oni zabilježili, s primjerima iz teksta i videa. Nakon grupnog rada slijedi izlaganje svake grupe, te rasprava o tome je li sve što su naveli uistinu</p>	

	govor mržnje ili je samo sloboda govora. Raspravlja se i o tome gdje je granica slobode govora.	
	Nakon rasprave učenici proučavaju postupke prijave govora mržnje na društvenim mrežama. Podijeljeni u grupe (ne iste kao u prethodnom zadatku) učenici proučavaju kako se govormržnje prijavljuje na kojoj društvenoj mreži. Slijedi izlaganje grupa. Nakon izlaganja grupa zajednički izrađuju digitalni poster sa savjetima kako postupati u slučaju govora mržnje.	
Blended and remote learning environments		
<i>Can the activity be replicated in a blended learning environment (online and offline teaching combined) or in a remote learning scenario (fully online teaching)? If so, for which of these two learning environments can it be adapted, or both? Which tools and what preparations are necessary?</i>		
Aktivnost se može promijeniti i u online okruženju, preko platforme Teams. Nastavnik šalje materijale koje učenici trebaju proučiti, nastavnik dodatno pojašnjava nove sadržaje. Učenici dobivaju zadatke koje trebaju riješiti u grupi.		

Follow material and/or homework Homework	Učenici odabiru jedan od zadataka te ga izrađuju samostalno za domaću zadaću.
--	---

Evaluation

You can suggest an activity or an exercise that the educator can propose to their students to evaluate the lesson plan. This does not refer to your evaluation of the lesson plan.

Evaluacija

Follow-up

Write:

3 things you have already done

2 things you should change in next few years

1 thing you should immediately stop doing

